
Développement d'un outil de repérage collectif des troubles des apprentissages à l'attention des enseignants.

Bruno De Cara^{*†1} and Marie-Claire Hazard^{*‡1}

¹Université de Nice Sophia-Antipolis, France (UNS) – Université de Nice Sophia-Antipolis – MSHS - Campus St Jean d'Angély 24 avenue des Diables Bleus 06357 NICE Cedex 4, France

Résumé

L'outil dénommé " REPER-CE1 " permet aux enseignants des classes de CE1, d'une part, de repérer les élèves à besoins pédagogiques particuliers et, d'autre part, d'enclencher des mesures d'aménagement et une pédagogie adaptée. Cinq dimensions sont évaluées : conscience phonologique, analyse visuelle, séquentialité, lecture et graphisme. Trois profils de difficultés sont repérables : difficultés d'ordre langagière à dominante phonologique, difficultés visuo-attentionnelles et de perception visuo-spatiale, difficultés visuo-constructives et praxiques (geste graphique). D'une part, les épreuves de lecture et de copie de phrases ont montré une bonne validité par rapport à d'autres épreuves existantes (EDA). D'autre part, le suivi longitudinal d'une cohorte de 97 élèves sur 2 années scolaires (CP et CE1) a permis de confirmer les qualités corrélationnelles de l'outil par rapport à un questionnaire d'observation de l'élève rempli par l'enseignant. REPER-CE1 est le fruit d'une collaboration active entre l'Education Nationale pour les Académies de Nice et d'Aix-Marseille, les Centre des Référence des Troubles des Apprentissage de Nice et Marseille, et le laboratoire LAP-COS. REPER-CE1 a été diffusé à la rentrée 2014 à l'échelle de toutes les écoles élémentaires de la région PACA.

Mots-Clés: Troubles d'apprentissage. Repérage. Enseignant.

*Intervenant

†Auteur correspondant: bruno.de-cara@unice.fr

‡Auteur correspondant: mc.hazard@free.fr