

---

# Rééducation de l'orthographe lexicale auprès de l'élève dysorthographique : quelle approche choisir?

Nathalie Chapleau\*<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Université du Québec à Montréal - UQAM (CANADA) (Département d'éducation et de formation spécialisée) – Case postale 8888, succursale Centre-Ville Montréal (Québec) H3C 3P8, Canada

## Résumé

Lorsque le scripteur dysorthographique tente de produire les mots écrits, il ne parvient pas à faire le rappel précis de la façon dont s'orthographient plusieurs mots. Par conséquent, des interventions spécifiques doivent lui être proposées. Concernant l'intervention auprès de l'élève présentant une dysorthographie, un enseignement intensif, individualisé et explicite des stratégies est nécessaire (Troia, 2006). De plus, l'intervention doit porter sur les dimensions phonologique, orthographique et morphologique (Berninger et coll., 2008). C'est dans cette perspective, soit l'évaluation d'interventions rééducatives prenant en considération les capacités et les déficits de l'élève et visant des apprentissages en orthographe lexicale sur le plan phonologique, orthographique et morphologique, que s'est inscrit ce projet de recherche. Conséquemment, cette étude a eu pour objectif : d'évaluer les effets de l'application d'interventions rééducatives sur les connaissances et les stratégies visant le développement des capacités à produire les mots écrits d'élèves dysorthographiques âgés de 10 à 12 ans. Deux types d'interventions ont été proposés, les premières portent sur des déficits fréquents chez l'élève dysorthographique soit les correspondances phonèmes-graphèmes et les règles orthographiques alors que les deuxièmes abordent une stratégie compensatoire soit la morphologie dérivationnelle. Afin de réaliser cette étude, la méthodologie privilégiée a été celle d'un protocole individuel (AB1AB2A) avec cas multiples (N=12). Les résultats présentés lors de cette communication permettront d'observer les effets de ces deux types de rééducation et contribueront au développement des connaissances au regard de l'intervention auprès des jeunes dysorthographiques.

**Mots-Clés:** Rééducation, orthographe lexicale, dysorthographie, protocole individuel

---

\*Intervenant