

---

# L'évolution des pratiques d'orthographe approchées d'enseignants du 1er cycle du primaire

Annie Charron\*<sup>1</sup>, Brigitte Gagnon\*<sup>†2</sup>, and Gabrielle Fortin-Clément\*<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Université du Québec à Montréal - UQAM (CANADA) (UQAM) – C.P.8888 Succursale Centre-ville, Montréal, Québec H3C 3P8, Canada

<sup>2</sup>Université de Sherbrooke (UdeS) – 2500, boulevard de l'Université Sherbrooke Québec J1K 2R1, Canada

## Résumé

Un enseignement efficace de l'orthographe, qui s'appuie sur une approche pédagogique raisonnée et explicite, facilite la maîtrise des régularités phonologiques, orthographiques et morphologiques de la langue écrite (Berninger et Fayol, 2008). Pour ce faire, la meilleure façon d'enseigner l'orthographe aux élèves est de les faire écrire et d'offrir une pédagogie qui les encourage à discuter ensemble de leurs productions pour développer le doute orthographique et devenir plus attentifs aux productions correctes à l'écrit (Jaffré, 2004). Il faut aider l'élève à écrire des mots, des phrases, des textes qu'il ne connaît pas et lui donner de nombreuses occasions de comprendre les régularités de son système d'écriture (Jaffré et David, 1998). Pourtant, dans la réalité des milieux scolaires, on constate que bon nombre d'enseignants se sentent souvent dépourvus face aux difficultés des élèves en écriture et qu'ils ne connaissent pas toutes les pratiques efficaces pour enseigner l'orthographe et l'écrit. C'est dans cette optique que la Commission scolaire des Hautes-Rivières (Québec) a décidé de s'engager dans une recherche, fondée sur la pratique des orthographe approchées (OA), afin d'améliorer la maîtrise de l'orthographe et la compétence à écrire de ses élèves du 1er cycle du primaire. Les OA sont des situations d'écriture contextualisées durant lesquelles les élèves sont conduits, d'une part, à écrire des mots, des phrases en activant leurs savoirs ponctuels et en partageant leurs réflexions sur le fonctionnement du système d'écriture et, d'autre part, à comparer leurs hypothèses d'écriture aux normes orthographiques (Charron, 2006). Pour répondre au besoin des praticiens du milieu scolaire autant qu'à celui des chercheurs qui s'intéressent au domaine du développement orthographique chez les jeunes élèves, un projet de recherche-action a vu le jour afin de travailler AVEC et POUR les enseignants qui interviennent en début de scolarité. Un dispositif de formation et d'accompagnement permettant aux enseignants du 1er cycle du primaire de s'approprier la démarche des OA a été développé. Dix-neuf enseignants du 1er cycle du primaire ont reçu une formation de six journées sur les OA durant l'année scolaire et ont expérimenté les OA avec leurs élèves en classe. Dans le cadre de cette recherche-action, un de nos objectifs de recherche a été de *documenter l'évolution des pratiques d'OA des enseignants du 1er cycle durant l'année scolaire*. Pour atteindre cet objectif de recherche, les enseignants ont 1) complété un cahier de planification pour chacune de leur pratique d'OA en classe, 2) été observés à deux reprises en classe où les chercheuses ont décrit chacune des pratiques d'OA par la complétude d'une grille d'observation et de prises de photos, et 3) réalisé une entrevue semi-dirigée au terme

---

\*Intervenant

<sup>†</sup>Auteur correspondant: [gagnonbrigitte@hotmail.com](mailto:gagnonbrigitte@hotmail.com)

de la recherche-action. À partir de ces données, une ligne du temps documentant l'évolution des pratiques d'OA a été construite pour chacune des enseignantes. Plus précisément, les résultats des lignes du temps illustrent clairement les liens entre les contenus des journées de formation et d'accompagnement et les pratiques déclarées (cahier de planification, entrevue) et observées (observations), ce qui a permis de démontrer l'influence du dispositif de formation et d'accompagnement sur la manière de mettre en œuvre la pratique des OA en classe. De plus, les lignes du temps permettent de démontrer la richesse pédagogique qu'offre la pratique des OA pour enseigner l'orthographe en classe, que ce soit par son contexte d'écriture, son mode de travail (en grand groupe, en sous-groupe, avec accompagnement) et sa manière d'enseigner explicitement une notion orthographique. Cette communication contribue à l'axe 2, car son objectifs et ses résultats portent sur une pratique enseignante en orthographe, les OA, qui correspond aux attentes de Jaffré (2004) et celles de Berninger et Fayol (2008) sur la meilleure façon d'enseigner l'orthographe.

**Mots-Clés:** enseignement de l'orthographe, orthographe approchées, évolution de pratiques enseignantes