
Évaluation de la Zone Parent d'ABRACADABRA

Monique Brodeur*¹, Catherine Gosselin* , Line Laplante* , Estelle Grimard* , Valérie Bélanger* , and Julien Mercier*

¹Centre d'études sur l'apprentissage et la performance (CEAP), (Montréal) – Faculté des sciences de l'éducation Pavillon Paul-Gérin-Lajoie, local N-2210 1205, rue Saint-Denis Université du Québec à Montréal C.P. 8888, succursale Centre-ville Montréal, Québec H3C 3P8, Canada

Résumé

Cette communication présente le développement et l'évaluation de la Zone Parent d'ABRACADABRA (version en anglais 2002; version en français 2015). Cette ressource basée sur les connaissances scientifiques, en ligne, interactive et gratuite, est destinée à soutenir la réussite des premiers apprentissages en lecture et en écriture, en français et en anglais, langue première et langue seconde, chez des élèves de maternelle, de 1^{re} et de 2^e année. Elle comporte trois zones : Élève, Enseignant et Parent. La recherche développement de la Zone Parent a été réalisée selon une démarche en cinq étapes : 1) création d'une Zone Parent distincte de celle en anglais ; 2) recension des écrits sur l'accompagnement, par les parents, de leur enfant dans ses premiers apprentissages en lecture; 3) conception, réalisation et mises à l'essai de la Zone Parent; 4) méthodologie : le recrutement des parents s'est déroulé à l'école; les parents volontaires ont été invités à jouer avec leur enfant à ABRACADABRA, trois fois par semaine à raison d'environ 15 minutes chaque fois, pendant 8 semaines; les parents ont complété une série de questionnaires et un journal de bord hébergés sur un site Internet ; 5) résultats. L'analyse des résultats permet de constater que la majorité des dyades parent-enfant ont fait les activités de lecture et les jeux disponibles dans la Zone Élève. Les parents du groupe expérimental ont consulté principalement les contenus visant à expliquer les premiers apprentissages en lecture chez les enfants de la maternelle et de la 1^{re} année, les trucs et les conseils, ainsi que les capsules audio et vidéo. Au fil de la fréquentation d'ABRACADABRA, les parents font part d'un plus grand partage avec leur enfant des responsabilités inhérentes à la réalisation des activités. Enfin, les données confirment l'utilité et la convivialité de la Zone Parent, de même que du matériel d'accompagnement. Enfin, il faut souligner que le potentiel d'une ressource en ligne comme ABRACADABRA est encore à découvrir. Les enseignants pourront favoriser la collaboration école-famille et encourager les parents à utiliser la ressource en établissant des liens avec les activités réalisées en classe avec les enfants.

Mots-Clés: Technologies, premiers apprentissages, lecture, élèves, parents

*Intervenant