
Contribution de la trajectoire d'écriture à la reconnaissance de l'orientation de pseudo-lettres chez l'enfant pré-scripteur

Marine Portex^{*†1}, Corinne Ponce¹, and Jean-Noël Foulin¹

¹Laboratoire de Psychologie (labpsy) – Université de Bordeaux (Bordeaux, France) – 3 ter Place de la Victoire 33076 Bordeaux Cedex, France

Résumé

Des études comportementales (e.g., Longcamp, Zerbato-Poudou & Velay, 2005) et de neuro-imagerie (e.g., James & Engelhardt, 2012) montrent que la motricité de l'écriture participe à la construction d'une représentation multimodale des lettres. Le tracé manuscrit favorise la reconnaissance des lettres en contribuant de manière décisive au traitement spatial de leurs formes. L'étude présente examine l'influence spécifique de la trajectoire du tracé manuscrit sur l'apprentissage de l'orientation des lettres chez l'enfant pré-scripteur en contrastant deux trajectoires. Des enfants de grande section maternelle ($N = 45$) ont été confrontés à huit pseudo-lettres asymétriques dont l'orientation (à gauche vs. à droite) était manipulée. Chaque enfant ne rencontrait qu'une seule orientation d'une même lettre: à gauche pour quatre lettres, à droite pour les quatre autres. Une partie des enfants copiait les lettres de façon manuscrite selon une trajectoire imposée, congruente versus non congruente avec l'orientation de la lettre (e.g., lettre orientée à droite tracée de gauche à droite vs. de droite à gauche). Un groupe contrôle apparié participait à des activités de dessin et de coloriage, sans faire l'expérience des trajectoires de tracé. L'activité de chaque groupe s'est déroulée durant trois semaines en quatre séances de 30 minutes. L'effet du traitement a été évalué une semaine après avec une reconnaissance en choix forcé entre la lettre et sa version en miroir et un complètement où l'enfant devait tracer la barre ou l'appendice de chaque lettre. Les résultats montrent un avantage du tracé manuscrit et de la congruence trajectoire -orientation limité au complètement. Ils confirment, en partie, que l'intégration d'informations visuelles et d'informations motrices facilite l'apprentissage de l'orientation des lettres. Le bénéfice est accru lorsque l'encodage moteur crée une correspondance univoque entre la trajectoire de tracé et la forme de la lettre. L'écriture manuscrite est réaffirmée comme un outil pertinent d'apprentissage de la forme des lettres.

Mots-Clés: Ecriture manuscrite, Reconnaissance des lettres, Interactions perceptivomotrices, Directionnalité

*Intervenant

†Auteur correspondant: marine.portex@u-bordeaux.fr