

---

# Initier la compréhension dès le plus jeune âge : impact d'un apprentissage intégratif sur les habiletés de compréhension de récit à 4 ans et 5 ans

Magali Noyer-Martin\*<sup>1</sup> and Anne-Lise Doyen\*<sup>2</sup>

<sup>1</sup>CHARt (Cognitions Humaines et Artificielles) – Université Paris VIII Vincennes-Saint Denis – 41 Rue  
Gay-Lussac, 75005 Paris., France

<sup>2</sup>Laboratoire Ligérien de Linguistique (LLL) – Université d'Orléans – 10 Rue de Tours - BP 46527  
45065 ORLEANS cedex 2, France

## Résumé

Parmi les nombreuses recherches qui portent sur l'entraînement des compétences nécessaires à la lecture, peu se sont intéressées au développement des habiletés de compréhension chez le jeune enfant, et moins encore à un apprentissage intégratif (Bianco et al., 2010). Dans ce cadre, notre étude propose un apprentissage qui s'organise à la fois autour de la connaissance des émotions (Blanc, 2010) et des capacités de déduction (Bianco et al., 2010) des enfants, tout en prenant en compte les capacités (attention, mémoire de travail, métacognition) et connaissances (connaissances linguistiques, générales, de la structure textuelle) impliquées dans la compréhension de texte. Ces processus utilisés nécessairement à tous les âges pour comprendre un texte vont être modulés différemment dans l'apprentissage proposé, à 4 et à 5 ans. Un groupe de 90 enfants en zone d'éducation prioritaire, suivis longitudinalement sur la moyenne et grande section de maternelle, participent à cet entraînement intégratif : ils bénéficient de rituels quotidiens et de deux séances de compréhension d'albums par semaine, 6 mois par an. La comparaison de leurs performance avec un groupe contrôle (N=73) montre :

Que les élèves entraînés présentent des scores de compréhension, de déduction et de rappel plus élevés que les enfants non entraînés,

Une corrélation significative entre la connaissance des émotions des enfants et leur compréhension de récit.

La discussion permettra de relever les éléments participant à l'efficacité de ce type d'entraînement et de rapprocher le rôle des émotions dans la compréhension de récit avec la cognition incarnée.

**Mots-Clés:** compréhension de récit – émotions – inférences – maternelle

---

\*Intervenant