
Les effets d'un programme de lecture en famille sur les fonctions exécutives des enfants de 9 ans

Gerardo Restrepo^{*1}, Liliana Calvachi Galvez^{*†}, Isabel Cristina Cano Alvarez^{*‡},
Adalberto Leon Ruiz Marquez^{*§}, and Maria Angelica Restrepo^{*¶}

¹Université de Sherbrooke (UdeS) – 2500, boul. de l'Université, Sherbrooke (Québec) CANADA J1K 2R1, Canada

Résumé

Les fonctions exécutives designent des processus cognitifs de haut niveau mises en œuvre lorsqu'un effort mental est requis. Les fonctions exécutives de base (Inhibition, Flexibilité Cognitive, Mise à jour et Memoire de Travail) se développent progressivement de la petite enfance jusqu'à l'adolescence, et donc en parallèle du développement du langage et des apprentissages (Olson et Luciana, 2008; Klimberg, 2006). Elles se retrouvent fortement impliquées dans tous les apprentissages, y compris celui de la lecture et atteignent leur maturité en fin de la première décennie (Sharman et Everatt, 2004). Ainsi, les fonctions exécutives semblent guider l'apprentissage de la lecture, notamment dans les tâches de décodage graphophonémique. Un nombre significatif de recherches visent à explorer les liens entre fonctions exécutives, apprentissage et difficultés d'apprentissage chez les enfants d'âge scolaire (van Daal et al., 2013). Cependant, très peu d'études ont exploré les effets de la lecture sur le développement des fonctions exécutives (Latzman et al., 2010). Dans le cadre de cette recherche, les effets sur les fonctions exécutives d'un programme de lecture en famille ont été évalués. Nous avons utilisé un devis de recherche quasi experimental de type avant-après à groupe unique. Ce programme, qui s'échelonne sur 6 mois, vise à développer les habitudes de lecture d'un groupe de 42 enfants de 9 ans, des deux sexes, issus des milieux défavorisés de la ville de Pasto, Colombia. Les parents participants ont été visités à deux reprises par un assistant de recherche pour la complétion de questionnaires qui ont permis d'évaluer l'engagement parental, la relation coparentale et le comportement de l'enfant. Une épreuve de fluidité en lecture et une évaluation des fonctions exécutives a été proposée avant et après la stimulation afin de pouvoir comparer les résultats et mettre en évidence éventuel les liens entre les fonctions exécutives et la lecture. Les résultats indiquent que ce programme a un effet positif sur le développement de la fluidité en lecture des élèves faibles et très faibles et sur les fonctions exécutives de tous les élèves. La qualité de l'accompagnement des parents serait un facteur à prendre en considération.

Mots-Clés: lecture, fonctions exécutives, comportement

*Intervenant

†Auteur correspondant: lcalvachi@iucesmag.edu.co

‡Auteur correspondant: isacriscano@gmail.com

§Auteur correspondant: alruiz@iucesmag.edu.co

¶Auteur correspondant: maria.restrepopolo@mail.mcgill.ca