



APPEL À COMMUNICATIONS CALL FOR PROPOSALS

Organisé par / Organized by:

Denis Alamargot

ESPE de l'Académie de Créteil, - Laboratoire CHArt, Université Paris-Est Créteil (UPEC) (France)

Marie-France Morin

Faculté d'éducation, Chaire de recherche sur l'apprentissage de la lecture et de l'écriture chez le jeune enfant – CREALEC, Université de Sherbrooke (Québec, Canada)

Carolina Gonçalves

Escola Superior de Educação de Lisboa - Laboratory CICS.NOVA, Universidade Nova de Lisboa, (Portugal)

**Ce symposium aura lieu les 26 et 27 juin 2017 en France
À Ajaccio (Corse)**

***This symposium will be held on 26-27 June 2017
in the French city of Ajaccio (Corsica)***

Date limite pour soumettre une communication : 30 septembre 2016

Deadline for proposals: September 30th 2016

En partenariat avec / In partnership with:



PRESENTATION DU SILE 2017 / PRESENTATION OF ISEL 2017

La première édition du *Symposium international sur la littératie à l'école* s'est déroulée en novembre 2013 à Lisbonne (Portugal), la seconde en août 2015 à Jouvence, Mont Orford (Canada) – près de la ville de Sherbrooke. Toujours avec le même objectif de rassembler à l'échelle internationale des chercheurs qui s'intéressent à la réussite en lecture-écriture des élèves en maternelle et du primaire, la troisième édition du SILE/ISEL aura lieu en France en 2017, à Ajaccio (Corse).

The very first International Symposium for Educational Literacy (ISEL) took place in Lisbon (Portugal) in November 2013, and the second was held in Jouvence, Mont Orford (Canada), near the town of Sherbrooke, in August 2015. With the same goal of bringing together research professionals from across the world who are interested in the reading and writing success of preschool and primary-school pupils, the third such symposium will be held in the French city of Ajaccio (Corsica) in 2017.

De nombreuses recherches montrent l'intérêt et la nécessité d'ancrer les apprentissages langagiers des élèves dans une perspective socio-culturelle de l'écrit. Le rapport de l'*EU High Level Group of Experts on Literacy* (2012) rappelle que l'école n'est pas seulement un lieu où les jeunes élèves développent des habiletés en lecture et en écriture. Elle doit également offrir des contextes riches et variés qui encouragent et supportent des pratiques pédagogiques qui, à leur tour, favorisent le développement d'habiletés complexes impliquées dans le développement de la littératie. Cette école « d'aujourd'hui » se doit également de permettre un contact avec différents types d'écrits qui contribuera à la progression des élèves dans un environnement riche et de qualité. L'importance de cet environnement socio-culturel, à haut potentiel pour le développement des jeunes lecteurs et scripteurs, implique notamment la prise en compte de la qualité des interactions en classe, tant entre l'enseignant et ses élèves qu'entre les élèves. La place qu'occupent ces interactions dans les apprentissages invite à considérer l'importance de la variété des dispositifs pédagogiques mis en œuvre par l'enseignant.

Many studies have highlighted the importance of anchoring students' language learning and writing in their sociocultural environment. The report published by the EU High Level Group of Experts on Literacy (2012) emphasizes that school should not only be a place where young students develop reading and writing skills, but should also provide rich and varied contexts that encourage and support teaching practices. These, in turn, promote the development of the complex skills involved in the development of literacy. This modern school must also allow pupils to come into contact with different genres of writing, to help them progress within a rich and high-quality environment. Given the contribution of the sociocultural environment to the potential development of young readers and writers, it is important to consider the quality of classroom interactions, both between teacher and students, and amongst the students themselves. These interactions in the course of learning raise the question of the variety of teaching methods implemented by teachers.

L'approche cognitive des apprentissages dégage quant à elle l'importance de créer des liens entre les résultats issus de la recherche et les réalités de la classe. Les évolutions des travaux en lecture et production écrite rendent aujourd'hui possible l'irrigation des pratiques de classe par les données de la recherche. Les études portant sur le développement de la graphomotricité, l'acquisition de l'orthographe, la gestion des traitements rédactionnels, les relations entre lecture et écriture et la coordination dans le temps de ces deux activités, représentent autant d'apports pour améliorer et soutenir le développement de la littératie en relation avec les caractéristiques des élèves et le contexte. En ce sens, ce symposium se veut également l'occasion de présenter et de discuter des retombées pratiques de certains résultats de recherche.

The cognitive approach to studying learning has revealed the importance of creating links between research results and the realities of the classroom. Recent research conducted on reading and writing has made it possible to begin relating classroom practices to research outcomes. Studies of the development of handwriting skills, spelling acquisition, temporal management of processes, relationships between reading and writing, and the coordination of these two activities, could improve and support the development of literacy, subject to students' characteristics and context. In this sense, ISEL will also be an opportunity to present and discuss the practical implications of research results.

Le SILE 2017, à la suite de 2013 et 2015, privilégie quatre axes thématiques dont l'objectif est d'approfondir la question des pratiques de lecture et d'écriture à l'école, en considérant le niveau de progression des élèves de la maternelle à la fin de l'école primaire. Une attention particulière est également accordée aux élèves qui rencontrent des difficultés pour lire et écrire. Enfin, il est question de la place des nouvelles technologies, et de la façon d'envisager leurs réalités dans les pratiques des enseignants et des élèves.

Ainsi, les différentes contributions proposées dans le cadre de ce symposium aborderont l'un des quatre axes suivants :

- Éveil à l'écrit en maternelle : apprentissages et influence des dispositifs
- La lecture et l'écriture en classe à l'école primaire : les apprenants et les pratiques d'enseignement
- Les élèves en difficulté ou vivant des troubles d'apprentissage en lecture ou en écriture et les aides pour leur progression
- L'apport des technologies pour soutenir les élèves en lecture et en écriture

Following on from the 2013 and 2015 symposiums, ISEL 2017 will study the question of reading and writing practices in school in relation to students' progress in preschool and at the end of grade school, focusing on four core themes. Particular emphasis will be placed on students who have difficulty with reading and writing. Finally, we will touch on the subject of new technology and its use in teacher and student practices.

Contributions to this symposium must therefore fall under one of these four headings:

- *Emergent literacy in kindergarten: learning and intervention*
- *Reading and writing in primary school: learners and practices*
- *Students who are learning disabled or have difficulty reading and writing, and the types of support they are given*
- *Contribution of technology to supporting reading and writing practices*

Conférences / Keynotes:

Lors du SILE 2017, deux conférenciers invités interviendront / *Two guest speakers will give keynote addresses at ISEL 2017:*

- **Franck Ramus**, Chercheur CNRS / *CNRS Researcher*, Ecole Normale Supérieure, Paris, France
- **Rebecca Treiman**, professeure à / *Professor at Washington University in St. Louis, Etats-Unis d'Amérique / USA*

Comité scientifique international / *International scientific committee:*

Denis Alamargot - Université de Paris-Est Créteil, France
Margarida Alves-Martins - Instituto Superior de Psicologia Aplicada, Portugal
Xavier Aparicio - Université de Paris-Est Créteil, France
Florence Bara - Université Toulouse Le Mirail, France
Anna Barnett - Oxford Brookes University, UK
Nathalie Bonneton-Botté - Université de Bretagne Occidentale, France
Marie-Line Bosse - Université de Grenoble, France
Carole Boudreau - Université de Sherbrooke, Canada
Nathalie Chaves - Université de Paris-Est Créteil, France
Jacques Crinon - Université de Paris-Est Créteil, France
Glais Sales Cordeiro - Université de Genève, Suisse
Jérémy Danna - Université d'Aix-Marseille, France
Jacques David - Université de Cergy-Pontoise, France
Sylvia Defior - Universidad de Granada, Spain
Alain Desrochers - Université d'Ottawa, Canada
Anne-Lise Doyen - Université d'Orléans-Tours, France
Michel Fayol - Université Blaise Pascal, Clermont-Ferrand
Fabien Fenouillet - Université de Paris-Ouest Nanterre, France
Aline Frey - Université de Paris-Est Créteil, France
Jessica Guilbert - Université de Paris-Est Créteil, France
Anna Kucharska - Charles University, Czech Republic
Alban Letanneux - Université de Paris-Est Créteil, France
Gabriela Seidlová-Málková - Charles University, Czech Republic
Carolina Gonçalves - Escola Superior de Educação de Lisboa, Portugal
Harriet Jisa - Université de Lyon 2, France
Caroline Jolly - Université de Grenoble, France
Natalie Lavoie - Université du Québec à Rimouski, Canada
Teresa Leite - Escola Superior de Educação de Lisboa, Portugal
Brigitte Marin - Université de Paris-Est Créteil, France
Marie-France Morin - Université de Sherbrooke, Canada
Debra Myhill - University of Exeter, UK
Pascale Nootens - Université de Sherbrooke, Canada
Magali Noyer-Martin - Université d'Orléans, France
Chantal Ouellet - Université du Québec à Montréal, Canada
Susana Pereira - Escola Superior de Educação de Lisboa, Portugal
Sylvie Plane - Université Paris-Sorbonne, France
Nathalie Prévost - Université du Québec à Montréal, Canada
Loïc Pulido - Université du Québec à Chicoutimi, Canada
Franck Ramus - CNRS – Ecole Normale Supérieure Paris, France
Christophe Ronveaux - Université de Genève, Suisse
João Rosa - Escola Superior de Educação de Lisboa, Portugal
Sara Rosenblum - University of Haifa, Israël
Monique Sénéchal – Carleton University, Canada
Carmen Sotomayor - Universidad del Chile, Chile
Emma Sumner - University of London, UK
Charles Tijus - Université de Paris 8, France
Rebecca Treiman - Washington University in St. Louis, USA
Catherine Turcotte - Université du Québec à Montréal, Canada
Jean-Luc Velay - Université d'Aix-Marseille, France
Fernanda Viana - Universidade do Minho, Portugal
Caroline Viriot-Goeldel - Université de Paris-Est Créteil, France
Werner Wicki - University of Teacher Education Lucerne, Suisse

Dates importantes / Important Dates:

Août 2016 : lancement de l'appel de communications

30 septembre 2016, 13h00 (heure française) : date limite le téléchargement des propositions de communications

11 novembre 2016 : envoi de la notification aux auteurs (acceptation, refus, révision)

25 novembre 2016, 13h00 (heure française) : date limite pour le téléchargement des versions révisées

6 décembre 2016 : envoi de la notification finale (dans le cas de révision)

31 janvier 2017 : date limite pour l'inscription (avant augmentation des tarifs)

15 avril 2017 : mise en ligne du programme scientifique

August 2016: launch of the call for proposals

September 30, 2016, 1 pm (French time): deadline for uploading proposals

November 11, 2016: sending of notifications to authors (acceptance, refusal, revision)

November 25, 2016, 1 pm (French time): deadline for uploading revised proposals

December 6, 2016: sending of final notifications (where revisions were requested)

January 31, 2017: deadline for registration (before rate increase)

April 15, 2017: posting of the scientific program

Soumission de communications par les chercheurs / Submissions of communications by researchers

Communication orale

- Les responsables scientifiques du symposium invitent les chercheurs à envoyer des propositions qui permettront d'exposer les résultats d'une étude empirique originale s'inscrivant dans l'un des quatre axes privilégiés du SILE.
- Au regard de la limitation du nombre de participants au SILE, seule une communication par chercheur inscrit et présent est admise.
- Toutes les propositions seront soumises à un processus rigoureux d'évaluation mené par le comité scientifique qui assurera la qualité du programme. Les communications présentées au symposium seront organisées selon les quatre axes de la programmation scientifique.
- La durée d'une communication orale est de 20 minutes, laquelle sera suivie d'une période de questions et de discussion de 10 minutes. Un président de séance assurera la cohérence des échanges ainsi que le respect du temps accordé.

Oral Communication

- *The scientific committee invites researchers to submit proposals presenting the results of original empirical studies that fall under one of ISEL's four main headings.*
- *Owing to the limited number of places, only one proposal will be accepted per registered researcher.*
- *In order to ensure the quality of the program, all proposals will be subjected to a rigorous assessment process conducted by the scientific committee. Papers presented at the symposium will be organized according to the scientific program's four core themes.*
- *The duration of an oral communication will be 20 minutes, followed by a 10-minute question and discussion period. A moderator will time-keep and ensure an adequate flow of exchanges.*

Soumission d'une communication orale

Les propositions de communications doivent être déposées **au plus tard le 30 septembre 2016, à 13h00** (heure française) à l'adresse suivante : <http://sile2017.org>

La soumission en ligne suppose : (i) de créer un compte au préalable (nom, mot de passe, e-mail, renseignements institutionnels) puis (ii) de compléter le formulaire en ligne en 3 étapes:

Etape 1 : Métadonnées :

- insérer un titre
- insérer un résumé comprenant entre 150 et 200 mots (maximum 250 mots) comprenant la question considérée, le(s) objectif(s) de recherche, les choix méthodologiques et les résultats.
- sélectionner l'une des 4 thématiques du SILE
- indiquer la langue dans lequel le résumé est écrit
- insérer des mots clés représentatifs

Etape 2 : Auteur(s) :

- Définir la liste des auteurs de la communication
- Indiquer qui sera l'intervenant (réalisera la communication).

Etape 3 : Récapitulatif

- Vérifier la totalité des informations et soumettre
- Valider, un e-mail de confirmation sera envoyé dans les minutes qui suivent.

Submission of an oral communication

Proposals for papers must be submitted no later than September 30th 2016 at 1 pm (French time) to the following address: <http://sile2017.org>

Online submission involves: (i) creating an account in advance (name, password, email, institutional information) and (ii) completing the online form in 3 steps:

Step 1: Metadata:

- *insert a title*
- *insert a summary comprising between 150 and 200 words (maximum 250 words) including the question(s), objective(s), methodological choices and main results*
- *select one of the four ISEL core themes*
- *indicate the language in which the summary is written*
- *insert representative keywords*

Step 2: Author(s):

- *define the list of submitters*
- *indicate who will be the speaker (i.e. person giving the talk).*

Step 3: Overview

- *check all the information and submit*
- *validate-a confirmation email will be sent within minutes.*

Langues du symposium

Les soumissions, communications et conférences dans le cadre du symposium seront en français ou en anglais. Une présentation visuelle dans l'autre langue que celle privilégiée pour la présentation orale est fortement suggérée. Les questions et discussions seront menées en français et/ou en anglais selon le contexte.

Symposium Languages

Proposals, communications and lectures at the symposium will be in French or English. We strongly recommend providing a PowerPoint presentation in English, if the oral presentation is in French, and vice versa. Questions and discussions will be conducted in French and/or English, depending on the context.

L'évaluation des propositions par le comité scientifique se fonde sur l'étude du titre et du résumé de la communication. Les critères suivants sont considérés pour les propositions des chercheurs :

- Clarté de la problématique et des objectifs de la communication
- Pertinence de la méthodologie
- Présence de résultats de recherche
- Présence d'une conclusion démontrant clairement la contribution de la communication à l'avancement des connaissances au regard de l'un des quatre axes prioritaires par le SILE
- Qualité de la langue écrite

Dans la suite du SILE 2017, un appel à contribution sera lancé en automne 2017 auprès des communicants du SILE en vue de la publication des actes (des précisions viendront ultérieurement). Les contributions seront soumises au processus d'arbitrage habituel.

The assessment of proposals by the scientific committee will be based on the title and abstract. The following criteria will be considered:

- *Clarity of the problem and objectives of the communication*
- *Relevance of the methodology*
- *Presence of research results*
- *Presence of conclusion clearly demonstrating the communication's contribution to the advancement of knowledge in relation to one of the symposium's four themes*
- *Quality of the written language*

In the wake of ISEL 2017, a call for papers will be launched in autumn 2017 among the ISEL speakers, with a view to publishing the proceedings (details will be announced later). Contributions will be subjected to the usual arbitration process.

Lieu du symposium / Symposium location

Le Symposium aura lieu en France, à Ajaccio (<http://www.ajaccio-tourisme.com>) en Corse (<http://www.visit-corsica.com>), dans :

l'Hotel Campo Dell'Oro,
Route du Ricanto,
20189 Ajaccio, France
<http://hotel-campodelloro.com>

Ce lieu, équipé pour accueillir des séminaires de recherche, est situé à quelques minutes en voiture de l'aéroport et du port d'Ajaccio. Il permet aux chercheurs de profiter d'un cadre naturel d'exception (île, mer, plage, montagne), tout en ayant accès à toutes les commodités pour échanger et travailler dans le contexte du SILE. <http://hotel-campodelloro.com/plan-et-itineraires/>

Le choix du site et de l'hotel Campo dell'Oro suppose une organisation particulière, dictée par les modalités de séjour proposées par le centre (pension complète). **La formule retenue pour le symposium s'apparente à celle d'une école thématique. Durant 2 jours, les chercheurs travaillent ensemble dans un même lieu.** Il est ainsi souhaité, pour des raisons tant d'organisation que d'interactions scientifiques, que les participants soient présents pour l'ensemble de la période visée.

The Symposium will take place in the French city of Ajaccio(<http://www.ajaccio-tourisme.com>) in Corsica (<http://www.visit-corsica.com>), at:

*Hotel Campo Dell'Oro,
Route du Ricanto,
20189 Ajaccio, France
<http://hotel-campodelloro.com>*

This location will enable research professionals to enjoy an exceptional natural setting (island, sea, beach, mountains), while having full access to all the facilities they need to work and exchange views during ISEL.

To take full advantage of the packages available at the Hotel Campo Dell'Oro (full board), **the Symposium will take the form of a thematic course. Over a 2-day period, researchers will work together in a common setting.** For organizational reasons and to promote scientific interaction, participants must therefore commit to being present for the entire duration of the Symposium.

Frais d'inscription au SILE 2017 / Registration fees for ISEL 2017

Les frais d'inscription comprennent:

- L'inscription au SILE
- Les frais de séjour en pension complète (2 nuits, 6 repas dont un banquet, les pauses-café)

Attention, le nombre de places étant limité, il est fortement recommandé de procéder aux inscriptions avant le 31 janvier 2017. Nous ne pouvons vous garantir que des places seront disponibles après la première vague d'inscription.

Registration fees include:

- Registration for ISEL
- Cost of full board (2 nights, 6 meals including a banquet, and coffee breaks)

Please note that since the number of participants is limited, we highly recommend that you register before 31st January 2017. We cannot guarantee places after the first wave of registrations.

	Jusqu'au 31 janvier 2017 / Until 31 st January 2017	1 ^{er} février au 15 mars 2017* si places / From 1 st February to 15 th March 2017* if available
Chercheurs / Research professionals	Single room: € 660 per person	Single room: € 750 per person
	Double room: € 590 per person	Double room: € 660 per person
Doctorants, Postdoctorants / PhD students, Post- doctoral students	Single room: € 600 per person	Single room: € 670 per person
	Double room: € 530 per person	Double room: € 600 per person

Un hébergement complémentaire pour les familles des chercheurs (conjoint, accompagnateurs, enfants) peut être considéré sur demande. Nous contacter préalablement pour indications : contact@sile2017.org

Additional accommodation for the families of researchers (spouses, companions, children) can be considered on request. Contact us in advance for directions at contact@sile2017.org

Les frais d'inscription des chercheurs pourront être payés par bon de commande et transfert bancaire à **partir du 6 décembre 2016**. Des informations complémentaires seront affichées ultérieurement sur le site internet du SILE : www.sile2017.org

Researchers' registration fees can be paid by order and bank transfer from 6th December 2016 onwards. More information will be provided on the ISEL website: www.sile2017.org

Contactez-nous / Contact us:

SILE/ISEL : contact@sile2017.org

ou sur la page / or via our website <http://www.sile2017.org>

En partenariat avec / In partnership with:

